

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г.Казани
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Утверждаю.
Директор МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»»
Приволжского района г.Казани
_____ А. Г. Урманчеева
Приказ от 31.08.2024 г. № 267



Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся (далее – Положение) МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани (далее - Лицей) определяет цели, задачи, порядок организации проектно-исследовательской деятельности в Лицее и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286;
- федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287;
- федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

1.3. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и учащихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный

продукт, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней общего образования и способом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения образовательных программ.

1.5. Проектная деятельность для педагогов является одной из форм организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленной на развитие компетенций в различных областях науки, технического творчества, социальных практик, физкультурно-спортивной деятельности и др.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, завершающего освоение основного и среднего общего образования. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно невыполнению учебной программы и влечет неудовлетворительную оценку.

1.7. Защита учащимся индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы оценки образовательных достижений метапредметных результатов.

1.8. Информация о выполнении проекта отражается в портфолио обучающегося. Оценка за выполнение проекта обучающимся 10 класса выставляется в документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании.

1.9. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования в Лицее.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Целью проектно-исследовательской деятельности учащихся является выявление, развитие социальной активности и творческого потенциала обучающихся на основе

- сотрудничества, партнерства учителя и ученика, их совместного поиска новых комплексных знаний;
- овладения умениями использовать полученные знания при создании своего интеллектуального продукта (далее – Проект), востребованного профессиональным сообществом;
- формирования ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе;
- воспитания личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- привлечь внимание обучающихся к решению актуальных социально значимых проблем общества;
- стимулировать деятельность обучающихся по разработке и реализации Проектов;
- развить у обучающихся навыки разработки, реализации и представления Проектов;

- распространить эффективный опыт социального проектирования;
- повысить профессиональный уровень педагогов по сопровождению социально значимой деятельности обучающихся;
- содействовать патриотическому воспитанию и формированию гражданской позиции учащихся через проектную деятельность обучающихся;
- мотивировать на осознанный выбор профессии.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

3.1. В проектную деятельность включаются учащиеся 1 – 10 классов.

3.2. Учащиеся выполняют проект, в рамках

- одного предмета (4 классы);
- двух предметов (5 - 6 классы);
- трех и более предметов (7 - 10 классы).

3.3. Общее руководство и контроль над проектной деятельностью в Лицее, а также методическая и организационная помощь осуществляются заместителем директора по учебной работе.

3.4. Проектную деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, психологи, тьюторы, заведующая ИБЦ (информационно-библиотечным центром).

3.5. Примерные темы Проектов в начале учебного года рассматриваются на методических объединениях, утверждаются Методическим Советом Лицея. Учащиеся вправе выбрать тему Проекта из предложенных или предложить собственную.

3.6. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию учащегося.

3.7. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями Проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Лицея и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

3.8. Учащиеся имеют право выполнять индивидуальные, парные, групповые проекты.

3.9. Выполнение индивидуального итогового Проекта является обязательным для учащихся 9-х, 10-х классов.

3.10. Определение тематики и выбор руководителя итогового Проекта учащихся 9, 10-х классов производится не позднее октября месяца. Руководителем проектной деятельности разрабатывается план реализации проектно-исследовательской работы для каждого класса, который согласовывается с заместителем директора лицея по УР и утверждается директором лицея. С момента утверждения директором Лицея перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, руководитель проектной деятельности несёт ответственность за выполнение проектной работы обучающимися.

3.11. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, реализации, оформления и представления результатов проектной деятельности.

Процесс работы над Проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентационный, заключительный этапы).

3.12. Результаты выполнения Проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального Проекта.

3.13. В конце учебного года в рамках проведения промежуточной аттестации учащихся проходит защита проектов учащимися Лицея.

3.14. Среди возможных видов Проектов могут быть:

- исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные;
- групповые и индивидуальные;
- предметные, межпредметные, социальные и др.

3.15. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности могут быть:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий, мероприятия;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

3.16. Индивидуальный проект учащегося 10 класса должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного Проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.17. Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся могут быть представлены на конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, в том числе школьного. Лучшие работы рекомендуются для участия в районных, городских, республиканских НПК, конкурсах и т.д.

3.18. В лицее формируется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

4. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

4.1. Проект, проектно-исследовательская работа должны содержать следующие разделы:

- 1) Наименование.

- 2) Цели и задачи.
- 3) Целевая аудитория.
- 4) Этапы реализации проекта.
- 5) Описание проекта:
 - а) актуальность проекта;
 - б) инновационность проекта;
 - в) содержание проекта;
 - г) ожидаемые результаты.
- 6) Календарный график реализации проекта (по необходимости).
- 7) Перспективы развития и распространения проекта.
- 8) Конечный продукт.

4.2. Проект оформляется в текстовом редакторе Word. Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

- размер шрифта – 14;
- гарнитура шрифта – TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ - 1,5 см;
- выравнивание текста – по ширине страницы;
- нумерация страниц – в правом нижнем углу.

Требования к оформлению титульного листа проекта изложены в приложении 1.

5. Требования к защите проекта/проектно-исследовательской работы

5.1. Цель организации публичной защиты проекта/проектно-исследовательской работы:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых обучающихся, демонстрация и пропаганда их лучших достижений;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков.

5.2. Для защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация Лицея и иные квалифицированные работники. Состав комиссии для оценки проектов утверждается приказом директора Лицея.

5.3. Процедура защиты проекта состоит в 10-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.4. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

5.5. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной

причине назначается резервный день защиты проекта, но не позднее 15 мая. В этот же день могут воспользоваться правом на повторную защиту проекта обучающиеся, получившие при первой защите менее 14 баллов и получившие отметку «незачет».

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с критериями оценки содержания проекта, его защиты и продукта Проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии (см. Приложение 2).

6.3. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

6.4. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по шкале «зачтено» - «не зачтено» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

В 10 классах баллы выполнения проекта переводятся в оценки согласно Приложению 3

6.5. По итогам защиты проектов обучающихся того или иного класса составляется протокол (форма протокола приведена в *Приложении 4*).

6.6. Годовая (итоговая) оценка в 10 классе выводится на основании оценок, полученных за trimestры и оценки, полученной на защите проекта.

6.7. Годовая (итоговая) оценка за выполнение проекта в 10 классе, выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося и в аттестат о среднем общем образовании.

6.8. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Приложение № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г.Казани

Проектно-исследовательская работа
или
Проект

Тема: « _____ »

Выполнил: ФИО, ученик _____ класса

Руководитель: _____

Казань – 20____

Приложение №2

Критерии оценивания проекта/проектно-исследовательской работы

№	Содержание критерия	Балл (от 0 до 3)
1	Соответствие заявленной теме	
2	Обработка собранной информации	
3	Соответствие требованиям к оформлению проекта согласно положению	
4	Владение материалом проекта	
5	Практическая значимость	
6	Речевая грамотность изложения	
7	Использование наглядности	
8	Перспективы реализации (развития)	
9	Результат работы (конечный продукт).	
	Общая сумма баллов	

	Результат	
--	-----------	--

Для получения отметки «зачет»/ «не зачет» учащемуся необходимо набрать не менее 14 баллов, т.е. 52% от максимально возможного количества баллов.

Приложение 3

Шкала перевода баллов в систему оценок для 10 классов.

На основании первичных баллов критерий оценивания за индивидуальный проект обучающихся 10 классов осуществляется перевод в оценочную систему:

- менее 14 баллов – оценка «2»
- от 14 до 18 баллов - оценка «3»
- от 19 до 23 баллов - оценка «4»
- от 24 до 27 баллов – оценка «5»

Приложение 4

Протокол защиты проектов

_____ класс

Классный руководитель: _____

№	ФИО учащегося	Тема проекта	Конечный продукт	Баллы	Результат
1					

Члены комиссии:

_____	/	_____
подпись		расшифровка
_____	/	_____
подпись		расшифровка
_____	/	_____
подпись		расшифровка
_____	/	_____
подпись		расшифровка

«__» _____ 20__ г.